Régulation des apprentissages et évaluation formative :   
quels regards didactiques ?

Mariam Haspékian (Université Paris Descartes, Laboratoire EDA)

Julie Horoks (Université Paris Diderot, Laboratoire LDAR)

Michella Kiwan (Université Saint-Joseph, Beyrouth)

Julia Pilet (Université Paris Diderot, Laboratoire LDAR)

Éric Roditi (Université Paris Descartes, Laboratoire EDA)

L'objectif de cet atelier est de proposer et mettre à l'épreuve des outils théoriques et méthodologiques développés dans le cadre d'un projet de recherche portant sur les pratiques évaluatives et dans lequel notre groupe a travaillé plus particulièrement sur celles d’enseignants de collège en algèbre.

Ces outils sont fondés sur une revue de littérature concernant l'évaluation. Dans cet atelier, il s'agira pour les participants de s’approprier ces outils de manière critique et de les mettre en œuvre pour analyser les régulations et moments d'évaluations formatives dans les extraits de séance proposés, en se centrant plus particulièrement sur un moment clé des pratiques enseignantes : les moments de mise en commun des productions des élèves, à l’issue de la résolution d’un exercice en classe.

La première séance de l’atelier sera en partie consacrée au partage de certains éléments que nous retenons des travaux de recherche sur l'évaluation pour fonder nos outils didactiques qui permettent de mener des analyses aux niveaux « macro » (scenario d’enseignement et place qu’y tient l’évaluation), « méso » (permettant de comparer des séances communes mises en œuvre par différents enseignants) et « micro » (ciblant particulièrement les interactions professeur-élèves). Dans leur ensemble, les séances s'attacheront ainsi à examiner ce qu’apportent ces outils pour l’analyse didactique d’un moment clé des pratiques enseignantes : les phases de mise en commun.

À l'issue des analyses menées durant l’atelier, nous discuterons des questions et prolongements auxquels renvoient ces outils pour la recherche en didactique des mathématiques.

REFERENCES

Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2005). L’évaluation formative de l’apprentissage : revue de publications en langue française. In OCDE, L’évaluation formative – Pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires (pp.265-290). Paris : OCDE/CERI Publication.

Black, P. & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, *1*, 7-74.

Crahay, M. (2007). Feedback de l’enseignant et apprentissage des élèves : revue critique de la littérature de recherche. In L. Allal, & L. Mottier Lopez (Eds), *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (pp. 45-70). Bruxelles : De Boeck.

Vandebrouck, F. (2008). La classe de mathématiques, activités des élèves et pratiques des enseignants. Toulouse : OCTARES.

Horoks J. & Pilet J. (2015). Etudier et faire évoluer les pratiques d’évaluation des enseignants de mathématiques en algèbre au collège dans le cadre d’un Léa. Dans L. Theis, Actes EMF2015, Pluralités culturelles et universalité des mathématiques:enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage, Alger, GT9, 791-804.

Haspékian, M. & Roditi, E. (2017). Analyzing verbal interactions in mathematics classroom: connecting two different research fields via a methodological tool. *10th Congress of European Research on Mathematics Education (CERME 10)*, Feb 2017, Dublin, Ireland.