Concevoir et mettre en œuvre des évaluations au service des apprentissages numériques des élèves au cycle 2

Nadine Grapin, Université Paris-Est Créteil, Laboratoire de Didactique André Revuz

Eric Mounier, Université Paris-Est Créteil, Laboratoire de Didactique André Revuz

Nathalie Sayac, Université Paris-Est Créteil, Laboratoire de Didactique André Revuz

Dans le cadre d’une recherche comprenant des professeurs des écoles (PE) et des chercheurs (menée au sein du LéA « EvalNumC2 »), nous considérons les pratiques évaluatives des PE en relation avec les connaissances des élèves et l’enseignement dispensé sur le nombre. À partir d’une organisation mathématique de référence sur le domaine (Grapin 2015), nous étudions la validité du contenu des évaluations en lien avec les réponses des élèves et les attendus du concepteur. En cherchant à appréhender la « logique évaluative » des PE, il est alors possible de caractériser leur pratique évaluative et la façon dont elle peut favoriser ou non les apprentissages (Sayac, en cours).

Etudier la validité du contenu d’une évaluation dans une approche didactique (Grugeon & Grapin 2015, Sayac & Grapin 2015) nous permet ainsi de :

* caractériser les connaissances des élèves sur le nombre et les mettre en lien avec l’enseignement dispensé en tenant compte de la spécificité de la ressource utilisée en classe (Mounier 2010, Mounier & Pfaff 2015) ;
* analyser les pratiques évaluatives des PE selon le contenu de leurs évaluations (Sayac 2016).

Appréhender la « logique évaluative » des professeurs des écoles, nous permet de :

* comprendre les choix qu’ils font pour évaluer les apprentissages de leurs élèves (ressources, moment, usages) ;
* analyser le jugement professionnel et didactique en évaluation qu’ils développent lors des différents « épisodes évaluatifs » (Sayac, en cours).

En lien avec le troisième cours de l’école d’été, nous montrons au cours des ateliers la façon dont les recherches en didactique et en évaluation s’enrichissement mutuellement.

Atelier 1 : exemples d’étude de la validité du contenu d’évaluations internes et externes

Les participants exploiteront des tests élaborés par des professeurs de CP pour leur classe et par les chercheurs au sein du LéA (Mounier 2017). Il s’agira d’interroger la validité des tâches : permettent-elles d’évaluer effectivement ce qu’elles sont sensées évaluer ?

Atelier 2 : des connaissances des élèves aux pratiques des enseignants

Cet atelier est dans le prolongement du précédent : les participants analyseront les résultats des tests étudiés. Une partie des élèves ont suivi un même itinéraire d’enseignement (Mounier 2010). La question posée ici est d’ordre méthodologique. Est-ce que les tests proposés permettent de retrouver la trace de l’itinéraire d’enseignement commun mais aussi de différencier les classes selon leur enseignement spécifique ?

Atelier 3 : du côté des pratiques évaluatives

Les pratiques évaluatives de professeurs des écoles seront étudiées à partir de l’étude d’évaluations proposées à leurs élèves et de copies d’élèves annotées. Les résultats d’un questionnaire sur les pratiques évaluatives seront également analysés et permettront de dégager des caractéristiques observées à l’échelle d’une circonscription.

REFERENCES

Grapin, n. (2015). *Étude de la validité de dispositifs d’évaluation et conception d’un modèle d’analyse multidimensionnelle des connaissances des élèves de fin d’école.* Thèse de doctorat. Université Paris Diderot. Paris.

Grugeon-allys, b. & Grapin, n. (2015). Validité d’une évaluation externe : complémentarité entre une approche didactique et psychométrique *In A.C. Mathé, E. Mounier (Eds) Actes du séminaire national de didactique des mathématiques.*

Mounier, e. (2010). *Une analyse de l’enseignement de la numération au CP. Vers de nouvelles pistes.* Thèse de doctorat. Université Paris-Diderot. Paris.

Mounier, e. & Pfaff, n. (2015). Quoi de neuf dans la numération au CP ? Le dénombrement en question *Actes du XXXXI Colloque Copirelem –* Mont de Marsan 2014. Sur CD-rom. 15 pages.

Mounier, n. (2017). Nouveaux outils d’analyse des procédures de dénombrement pour explorer leur lien avec la numération écrite chiffrée et la numération parlée. *Recherches en didactique des mathématiques.* 36(3).

Sayac, n. & Grapin, n. (2015). Evaluation externe et didactique des mathématiques : un regard croisé nécessaire et constructif. *Recherches en didactique des mathématiques*, 35 (1), 101-126.

Sayac, n. (2016). Nature et diversité des tâches mathématiques proposées en évaluation sommative par des professeurs des écoles, en France *In Actes du XXVIIIème Colloque de l’ADMEE-Europe- Lisbonne-13-15 janvier 2016.*