

Session 3 : Jeudi 24 août de 16h00 à 16h40

Apprentissage de la perpendicularité en CE2 et CM1 : gabarits de carré déchirés et langage. Benjamin Faurie (ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux)	Salle Londres
Les ressources de Sésamath au cœur de l'évaluation formative : cas du QCM sur la géométrie dans l'espace pour la classe de 6e dans un collège arabophone en Algérie. Karima Sayah (S2HEP)	Salle Berlin
Interaction mathématiques-chimie et rôle des représentations sémiotiques dans l'enseignement secondaire au Congo Brazzaville. Fernand Malonga Mougabio (Université Marien N'Gouabi)	Salle Madrid
La production collective de matériaux didactiques numériques comme partie de la formation des enseignants de mathématiques : une étude de cas sur la production de textes numériques. Rogério Ignácio (UNIAN- SP), Verônica Gitirana (UFPE) et Rosana Nogueira de Lima (UNIAN-SP, Brésil)	Salle Amsterdam Bonn
Démonstration et écriture. Christophe Hache (LDAR, Université Paris Diderot, IREM de Paris)	Salle Rome Dublin
Une ingénierie didactique pour étudier les décisions didactiques d'un enseignant dans un EIAH. Nathalie Brassat (LIG, UGA)	Amphi Bruxelles

Session 4 : Jeudi 24 août de 16h50 à 17h30

Le concept de trajectoire documentaire : un outil pour l'analyse de l'expérience des professeurs quant à la conception et aux usages des ressources de leur enseignement. Katiane de Moraes Rocha (IFÉ, ENS de Lyon)	Salle Londres
Le changement d'axiomatique dans l'enseignement de la géométrie. Slim Mrabet (Université de Carthage)	Salle Berlin
Un trouble à l'interface entre différents champs de recherche (didactique des mathématiques, psychologie) et sciences cognitives : la dyscalculie. Florence Peteers (Université de Reims Champagne-Ardenne)	Salle Madrid
La construction du nombre : croisement d'approches cognitives et didactiques. Une étude de cas en maternelle « classique » et « Montessori ». Marie-Line Gardes (Université Lyon 1, Institut des Sciences Cognitives-Marc Jeannerod, UMR 5304)	Salle Amsterdam Bonn